

小学1年生のスピーチ指導（4月）

日時 平成27年4月22日（水）8：45～9：15（30分）
 児童 小学1年生13名／授業者 柳谷直明（妹背牛町立妹背牛小学校長）

- 1 教材名 「みんなのなまえ」
- 2 本時の目標（指導事項である「学習用語」はゴシック太字網掛けにした。）
 - (1) スピーチ（言語活動）を通して**音量**、**速度**（「学習用語」）を経験させる。
 - (2) 聞く活動を通して**立腰**、**視線**を経験させる。
 - (3) 交流を通して**感想**を経験させる。
- 3 本時の展開

配分	児童の学習活動	教師の働きかけ	留意点
0分	1 学習意欲の喚起 スピーチ って何だろう。 やってみたいなあ。	1 学習意欲の喚起 みんなの前で話ができる小学生になってもらいたい。みんなの前でする話を何と言うか。 スピーチ をやってみよう。	漢字で板書し、振り仮名も書く。漢字に触れられると語彙が増える。
15分	2 名前、挨拶 私の名前はあらいえみです。 こんにちは。私の名前はあらいえみです。宜しくお願いします。	2 名前、挨拶 みんなの前で名前を言う練習から始めよう。 届く 音量 、ゆっくりの 速度 。 次に、挨拶と名前と挨拶を言う練習をしよう。	1年生なので、メモは書かせない。
20分	3 紹介 こんにちは。私の名前はあらいえみです。私の好きな食べ物を紹介します。私の好きな食べ物はカレーライスです。宜しくお願いします。	3 紹介 挨拶、名前、挨拶の間に好きな食べ物を入れてみよう。それで、簡単な スピーチ になる。 腰骨を立てる 立腰 、相手を見る 視線 。	2人学習、グループ学習、全体学習と発表規模を大きくしていく。
	4 交流 大きな 音量 で聞こえました。 ゆっくりの 速度 で聞きやすかったです。	4 交流 聞いている人は考え、 感想 を言う。 音量 がよかったですとか、 速度 がよかったですと褒める。	話し手と聞き手の両者を指導する。挙手は肘を伸ばさせる。

- 4 本時の評価 言語活動を通して「学習用語」を指導し、行為させたか。